

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΣΧΗΜΑΤΑΡΙΟΥ ΒΟΙΩΤΙΑΣ - 0757010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/07/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Γενική Περιγραφή

Το Ημερήσιο Γενικό Λύκειο (ΓΕΛ) Σχηματαρίου ιδρύθηκε το 2001 στο Σχηματάρι, το οποίο είναι η έδρα του Δήμου Τανάγρας στο Νομό Βοιωτίας. Βρίσκεται στο ανατολικό άκρο της Βοιωτίας, σε απόσταση 65 χλμ. από την Αθήνα, 13χλμ. από τη Χαλκίδα και 30 χλμ. από τη Θήβα, μέσα στα όρια της 2ης μεγαλύτερης βιομηχανικής περιοχής της Ελλάδας.

Το κτήριο του ΓΕΛ Σχηματαρίου εντάσσεται στο ευρύτερο σχολικό συγκρότημα, στο οποίο συστεγάζονται το Γυμνάσιο Σχηματαρίου και το 1ο Ημερήσιο ΕΠΑ.Λ. Οινόης - Σχηματαρίου, με το οποίο έχει κοινή είσοδο.

Στο ΓΕΛ Σχηματαρίου φιλοξενούνται σε δύο (2) αίθουσες Εργαστήρια Πληροφορικής του ΕΠΑΛ.

Το σχολείο είναι εξεταστικό κέντρο των Πανελληνίων εξετάσεων, φιλοξενεί διαγωνισμούς επιστημονικών φορέων για Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες κ.α και είναι ενταγμένο σε Δίκτυα εκπαιδευτικών κοινοτήτων. Κατά το σχολικό έτος 2022 - 2023 στο σχολείο ήταν τοποθετημένοι συνολικά δεκαεννέα (19) εκπαιδευτικοί. Στο σχολείο υπάρχει μόνιμο βοηθητικό προσωπικό πλήρους απασχόλησης, επιφορτισμένο με την καθαριότητα του κτηρίου.

Ο Σχολικός Πληθυσμός

Στο σχολείο μας λειτούργησαν οκτώ (8) τμήματα Γενικής Παιδείας, στα οποία εφαρμόστηκε το Πρόγραμμα Σπουδών, όπως αυτό ορίζεται από το Υπουργείο Παιδείας, με πλήρη στελέχωση από την αρχή της σχολικής χρονιάς.

Στο ΓΕΛ Σχηματαρίου εγγράφηκαν και φοίτησαν εκατόν πενήντα έξι (156) μαθητές και μαθήτριες.

Οι μαθητές και οι μαθήτριές μας προέρχονται από την ευρύτερη βιομηχανική περιοχή, αλλά και από κοντινούς οικισμούς. Ειδικότερα, προέρχονται από το Σχηματάρι, το Δήλεσι, τον Άγιο Θωμά, την Οινόη και την Τανάγρα. Επιπλέον, στο σχολείο μας φοιτούν μαθητές και μαθήτριες που διαμένουν στην Αεροπορική Βάση Τανάγρας (114 Πτέρυγα Μάχης). Υπάρχει ένα ποσοστό της τάξης του 21% αλλοδαπών μαθητών. Η μεταφορά των μαθητών και των μαθητριών πραγματοποιείται με ευθύνη των γονέων, όσον αφορά τους μαθητές από το Σχηματάρι, ενώ, για όσους μαθητές το επιθυμούν, προβλέπεται μεταφορά από τους οικισμούς εκτός Σχηματαρίου με λεωφορεία υπεραστικού ΚΤΕΛ και από το Αεροδρόμιο με ιδιωτικό πρακτορείο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Οι μαθητές συνειδητοποίησαν ότι η φοίτηση στο σχολείο τους πρέπει να είναι συστηματική και συνεπής.
- Υπήρξε στενή συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας.
- Υπήρξε καλή συνεργασία σχολείου με ειδικούς συμβούλους και φορείς για να στηρίξουν προβλήματα των παιδιών.
- Το σχολείο ανέθεσε ευθύνες στους μαθητές στην τάξη και στο σχολείο, ώστε κάθε μαθητής να αισθάνεται ότι είναι μέρος του σχολείου, να αισθάνεται ότι είναι ξεχωριστή προσωπικότητα και ότι το σχολείο το αγαπάει και ενδιαφέρεται για αυτό.
- Καλλιεργήθηκε θετικό κλίμα και ενσυναίσθηση μέσα από εκπαιδευτικά προγράμματα και σχολικές δράσεις.
- Διαμορφώθηκε ένας κοινός κώδικας συμπεριφοράς μέσα από τρόπους που πρότειναν οι ίδιοι οι μαθητές κάτι που οδήγησε τον οργανισμό στην απόκτηση κουλτούρας συνεκτικότητας και αποδοχής.
- Συμμετείχε ικανοποιητικό ποσοστό εκπαιδευτικών σε δράσεις επιμόρφωσης.
- Αναζητήθηκαν ευκαιρίες και αναπτύχθηκαν πρωτοβουλίες των εκπαιδευτικών για δημιουργική συνεργασία με μαθητές/τριες σε όλα τα θέματα της σχολικής ζωής και παράλληλα ενεργοποιήθηκε η συμμετοχή των μαθητών/τριών όχι μόνο στη διδακτική πρακτική, αλλά και στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του σχολείου και σε δραστηριότητες κοινωνικού χαρακτήρα μέσω των ομίλων, των προγραμμάτων, της διοργάνωσης της τελετής αποφοίτησης.
- Η διδασκαλία εμπλουτίστηκε με ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, παιχνίδια ρόλων, διαδραστικές επικοινωνιακές δραστηριότητες συμβάλλοντας με αυτόν τον τρόπο στη διαμόρφωση συνθηκών ανάπτυξης της δεξιότητας της διαμεσολάβησης.

• Ενισχύθηκαν η συμμετοχή των μαθητών/τριών με ατομικές ή/και ομαδικές εργασίες, η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ τους, αλλά και με τον/την εκπαιδευτικό και η εξατομικευμένη μάθηση

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο ως προς την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία παρουσιάζει εξαιρετικά αποτελέσματα. Ωστόσο, για το σχολικό έτος 2023-2024 επιπρόσθετο στόχο θα αποτελέσει η περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα ψηφιακά εργαλεία και τις καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, με επέκταση της ψηφιακής μάθησης, καθώς και η αξιοποίηση, κατά το δυνατόν περισσότερο, των δυνατοτήτων των ηλεκτρονικών τάξεων και των ψηφιακών εργαλείων τους, παράλληλα με τη διά ζώσης διδασκαλία (blended learning). Ακόμα, έμφαση θα δοθεί ακόμη στην καλλιέργεια της ολιστικής μάθησης και στη διεύρυνση των σχεδίων συνδιδασκαλίας και σε άλλα γνωστικά αντικείμενα, με τη συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών, αλλά και μαθητών / τριών, σε συνδυασμό με τον

εμπλουτισμό των ήδη δοκιμασμένων σχεδίων συνδιδασκαλίας με επιπλέον υλικό και δράσεις. Δεδομένη θα πρέπει να θεωρείται η προσπάθεια για περισσότερη εξωστρέφεια και διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων στο κοινωνικό περιβάλλον του σχολείου

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το επίπεδο της σχολικής μονάδας ως προς τη διοικητική λειτουργία υπήρξε υψηλό. Στο σχολείο χαράσσονται οι βασικοί άξονες πάνω στους οποίους κινείται η πορεία του και ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας εφαρμόζεται από όλους. Το εκπαιδευτικό προσωπικό αναλαμβάνει ποικίλες δράσεις και φέρνει εις πέρας με επιτυχία όλες τις αναληφθείσες αρμοδιότητες. Έχοντας ως βάση τον σχεδιασμό των δράσεων του σχολείου, αξίζει να επισημανθεί είναι ότι όλες οι ενέργειες πραγματοποιήθηκαν κυρίως από τις μαθήτριες και τους μαθητές. Υπήρχε ευαισθητοποίηση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας αναφορικά με τη σημασία του χώρου όχι μόνο για την εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά και για την ψυχική ηρεμία. Επιπλέον, χάρη στην έγκαιρη τοποθέτηση εκπαιδευτικών στα κενά της σχολικής μονάδας, διασφαλίστηκε από την αρχή του σχολικού έτους η ομαλή διδακτική λειτουργία και η ανάπτυξη συνεργατικού κλίματος μεταξύ καθηγητών και μεταξύ μαθητών – καθηγητών (διασφάλιση υγιών διαπροσωπικών σχέσεων, ανάπτυξη διαλόγου μέσα από την ανατροφοδότηση και τον αναστοχασμό.) Το διδακτικό έργο διευκολύνθηκε χάρη στα διαθέσιμα τεχνολογικά μέσα και στους κατάλληλα εξοπλισμένους χώρους (εργαστήριο φυσικής – χημείας και πληροφορικής, βιβλιοθήκη, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων). Συγκεκριμένα:

- Τα αποτελέσματα της δράσης της προσομοίωσης των πανελλαδικών ήταν πολύ θετικά για τους μαθητές. Θεώρησαν τις παρατηρήσεις και τα σχόλια των βαθμολογητών, που αφορούσαν τις απαντήσεις που έδωσαν, ιδιαίτερα βοηθητικές και χαρακτήρισαν ως σημαντική εμπειρία τη συμμετοχή τους στην εξέταση. Θετικά ήταν και τα συμπεράσματα που αποκόμισαν οι οικονομολόγοι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στη δράση από τη στατιστική επεξεργασία των αποτελεσμάτων της προσομοίωσης. Όσο αφορά τη δράση της ομιλίας με τον πανεπιστημιακό καθηγητή, έγινε αφόρμηση για περαιτέρω ανάλυση οικονομικών εννοιών.

- Οι μαθητές / μαθήτριες ενημερώθηκαν και ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα που αφορούν Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας (ΑΠΕ), στην ηλεκτροπαραγωγή και εξοικονόμηση ενέργειας και προώθηση των ΑΠΕ στους τομείς τελικής κατανάλωσης (κτίρια, μεταφορές, βιομηχανία, κλπ.). Άλλαξε η στάση τους απέναντι στο περιβάλλον και προωθήθηκε ο βιώσιμος τουρισμός. Καλλιεργήθηκε ο ψηφιακός γραμματισμός, καθώς και η δυνατότητα των μαθητών να δημιουργούν υγιείς σχέσεις απαλλαγμένες από ρατσιστικές αντιλήψεις και να κατανοούν το παρόν μέσα από τον αναστοχασμό και την κριτική προσέγγιση του παρελθόντος.

Σημεία προς βελτίωση

Η σχολική μονάδα θα συνεχίσει τις δράσεις για τον εκσυγχρονισμό των υποδομών του σχολείου. Συγκεκριμένα, θα γίνουν προσπάθειες για την αναβάθμιση του υπάρχοντος τεχνολογικού εξοπλισμού και την προμήθεια νέου υλικού (π.χ διαδραστικοί πίνακες), με στόχο τη διευκόλυνση και βελτίωση του διδακτικού έργου, καθώς και επιπλέον δράσεις για τον καλλωπισμό του σχολείου (π.χ βάψιμο). Ωφέλιμη θα ήταν η πραγματοποίηση επιμόρφωσης για πρακτικές ένταξης καλλιτεχνικών δημιουργιών. Αναγκαία, επίσης, κρίνεται η ύπαρξη εξειδικευμένης γραμματειακής υποστήριξης από διοικητικό υπάλληλο. Τέλος, βασική επιδίωξη θα αποτελέσει η αύξηση των δράσεων για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων, καθώς και την ενίσχυση των σχέσεων και των συνεργασιών με φορείς, με σκοπό την ενίσχυση της εξωστρέφειας και τη συνέχεια της διάχυσης καλών

πρακτικών. Στο πλαίσιο αυτό κρίνεται απαραίτητη η προσπάθεια για σύνδεση του σχολείου με την τοπική βιομηχανία και μετατροπή σε πλεονέκτημα της γεωγραφικής του θέσης. Ειδικότερα:

- Η προσομοίωση σε περιβάλλον πανελλαδικών εξετάσεων ήταν μια χρήσιμη και ενδιαφέρουσα εμπειρία για τους υποψήφιους. Θα μπορούσε να εφαρμοστεί και σε άλλα πανελλαδικά εξεταζόμενα μαθήματα με δεδομένο ότι γίνονται προσομοιώσεις από τους περισσότερους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν μαθήματα κατεύθυνσης. Η εκδήλωση που παρακολούθησαν οι μαθητές από τον καθηγητή Πανεπιστημίου, τους βοήθησε να αντιληφθούν πως η οικονομική θεωρία εξηγεί διάφορα οικονομικά γεγονότα που αντιμετωπίζουν στη καθημερινή τους ζωή οι ίδιοι και οι οικογένειές τους. Η παρακολούθηση παρόμοιων εκδηλώσεων θα μπορούσε να διευρυνθεί και σε άλλα πεδία εφαρμογής (π.χ. υγεία, αθλητισμό, ανανεώσιμες πηγές ενέργειας κ.λ.π.) και πως αυτά σχετίζονται με την οικονομική επιστήμη.
- Θα μπορούσαν να διοργανωθούν ημερίδες και δράσεις ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης σε θέματα φύλου με έμφαση στην ενότητα της έμφυλης βίας (με συμμετοχή εκπροσώπων φορέων πχ συνήγορος του παιδιού και φορέας «ΔΙΟΤΙΜΑ», Κέντρο Μελετών και Τεκμηρίωσης της ΟΛΜΕ). Επίσης, χρήσιμη θα ήταν η συνεργασία με το Ερευνητικό Κέντρο Φυσικών Επιστημών «ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ» και η ανάπτυξη δράσεων με ήδη συνεργαζόμενους φορείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ενδιαφέρονται για την επαγγελματική τους ανάπτυξη και συμμετέχουν σε επιμορφώσεις, ενδοσχολικές ή μη, όπως επιμορφωτικά σεμινάρια ΙΕΠ, etwinning seminars, εργαστήρια δεξιοτήτων, δίκτυα, διοικητική επιμόρφωση από τη ΔΔΕ Βοιωτίας. Επίσης, σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν επιμορφωτικές δράσεις με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης. Με τη βοήθεια ερωτηματολογίων αποτυπώθηκαν δεδομένα που αφορούν στην εκπαιδευτική ανάπτυξη και ενισχύθηκε η προσπάθεια των εκπαιδευτικών για βελτίωση του έργου τους μέσα από δράσεις. Επιμορφωτικές δράσεις, ακόμη, πραγματοποιήθηκαν σε συνεργασία και με άλλα σχολεία, με αποτέλεσμα την ανταλλαγή ιδεών και απόψεων σχετικά με την εκπαιδευτική θεωρία και πράξη. Παρήχθη αξιόλογο υλικό σε μαθητικά συνέδρια και διαγωνισμούς. Η ένταξη του σχολείου σε δίκτυα, μέσα από ευρωπαϊκά έργα (δημιουργία ομάδας στο eTwinning), οι συνεργασίες στο δίκτυο με πανεπιστημιακό Ίδρυμα, τα δίκτυα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης ήταν το μεγάλο επίτευγμα της σχολικής κοινότητας, που έδωσε όραμα και αύξησε τους στόχους για καινοτομία την επόμενη σχολική χρονιά με συμμετοχή περισσότερων μαθητών. Το σχολείο συμμετέχει σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα τα τελευταία 10 χρόνια και τα τελευταία χρόνια με STEAM δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου είναι ανοιχτοί σε περαιτέρω επιμορφώσεις μέσω του δικτύου των δράσεων etwinning seminars και των πρεσβευτών etwinning. Ευπρόσδεκτη θα είναι επίσης η ενδοσχολική επιμόρφωση αναφορικά με την υλοποίηση και τη δράση των ευρωπαϊκών προγραμμάτων από συνάδελφο με εμπειρία στα ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα των δράσεων σχετίζονται άμεσα με τα κριτήρια επιτυχίας που τέθηκαν κατά τον σχεδιασμό τους και σε πολύ μεγάλο βαθμό επαληθεύουν τους στόχους που ορίστηκαν εξ αρχής. Στους βασικούς τομείς λοιπόν της ανάπτυξης των γνώσεων και της καλλιέργειας των δεξιοτήτων και ικανοτήτων, οι δράσεις λειτούργησαν υποστηρικτικά, δίνοντας τεράστια ώθηση στην πνευματική, πολιτιστική και κοινωνική δραστηριότητα όλων των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική κοινότητα. Χάρη στην εξαιρετική συνεργασία μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, καθώς και στην ανάρτηση όλων των σχολικών δράσεων με πλούσιο συνοδευτικό υλικό, δημιουργήθηκε ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία, που στηρίζει την επιτυχία του στην καλλιέργεια της θετικής ψυχολογίας και του σεβασμού της προσωπικότητας του μαθητή, καθώς και στην ανεξαρτησία του εκπαιδευτικού στον σχεδιασμό των διδακτικών παρεμβάσεων.

Ειδικότερα, η εκπαιδευτική διαδικασία εστίασε στα ενδιαφέροντα, τις ικανότητες και την ενεργή συμμετοχή των μαθητών, με αποτέλεσμα τη δημιουργία γνώσης μέσα από αυθεντικές καταστάσεις και δραστηριότητες. Μέσα από την επιτυχή αξιοποίηση της πολυαισθητηριακής αντίληψης των μαθητών βελτιώθηκε η κατανόηση των υπό διερεύνηση αντικειμένων και ενισχύθηκε η δυνατότητα διεπιστημονικής εξέτασης διαφόρων θεμάτων με τη

βοήθεια δραστηριοτήτων διαθεματικού χαρακτήρα. Επιπλέον, οι μαθητές ενημερώθηκαν και ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα κοινωνικά, πολιτιστικά και επιστημονικά, ενεπλάκησαν στη μάθηση, ανέλαβαν πρωτοβουλίες και ασκήθηκαν σε ομαδοσυνεργατικές και βιωματικές δραστηριότητες ενισχύοντας την κριτική σκέψη και τη δημιουργικότητά τους. Σχετικά με τις νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση, οι μαθητές ενημερώθηκαν για τις σύγχρονες προκλήσεις και ανέπτυξαν πρόσθετες δεξιότητες. Έτσι, παρατηρήθηκε ενθουσιώδης συμμετοχή των μαθητών σε κάθε καινούρια εκπαιδευτική πρόκληση, διατηρήθηκε αυτό το ενδιαφέρον και κυρίως βελτιώθηκε η επίδοσή τους. Αλλά και για τους εκπαιδευτικούς η υλοποίηση των δράσεων λειτούργησε ευεργετικά, καθώς εμπεδώθηκε κλίμα συνεργασίας, ομαδικότητας και προσφοράς, ενώ παράλληλα προέκυψε επιτακτική η ανάγκη συμμετοχής σε περισσότερες επιμορφώσεις, με στόχο την κατά το δυνατόν πληρέστερη αντιμετώπιση των νέων εκπαιδευτικών προκλήσεων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσμενείς καιρικές συνθήκες, περιστασιακά, καθώς και οι οικονομικές δυσκολίες οδήγησαν συχνά στην ακύρωση προγραμματισμένων δράσεων ή εκπαιδευτικών εκδρομών. Κυρίως όμως, η πιεστική ανάγκη ολοκλήρωσης της ύλης ενόψει πανελλαδικών εξετάσεων και τράπεζας θεμάτων συντέλεσαν στη δημιουργία ενός στενού χρονικού πλαισίου για την υλοποίηση των δράσεων. Τέλος, η έλλειψη διοικητικού προσωπικού για την διεκπεραίωση υποχρεώσεων διοικητικής φύσης στέρησε πολύτιμο χρόνο συνεργασίας των εκπαιδευτικών με τους μαθητές κατά την πραγματοποίηση των σχεδίων δράσης

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις