

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΣΧΗΜΑΤΑΡΙΟΥ

Κωδικός : 0757010

Διεύθυνση: Ανοίξεως 33, 32009, Σχηματάρι

email: mail@lyk-schim.voi.sch.gr

URL: <http://lyk-schim.voi.sch.gr>

• Γενική Περιγραφή

Το Ημερήσιο Γενικό Λύκειο (ΓΕΛ) Σχηματαρίου ιδρύθηκε το 2001 στο Σχηματάρι, το οποίο είναι η έδρα του Δήμου Τανάγρας στο Νομό Βοιωτίας. Βρίσκεται στο ανατολικό άκρο της Βοιωτίας, σε απόσταση 65 χλμ. από την Αθήνα, 13χλμ. από τη Χαλκίδα και 30 χλμ. από τη Θήβα, μέσα στα όρια της 2^{ης} μεγαλύτερης βιομηχανικής περιοχής της Ελλάδας.

Το κτήριο του ΓΕΛ Σχηματαρίου εντάσσεται στο ευρύτερο σχολικό συγκρότημα, στο οποίο συστεγάζονται το Γυμνάσιο Σχηματαρίου και το 1^ο Ημερήσιο ΕΠΑ.Λ. Οινόης - Σχηματαρίου, με το οποίο έχει κοινή είσοδο. Στο ΓΕΛ Σχηματαρίου φιλοξενούνται σε δύο (2) αίθουσες Εργαστήρια Πληροφορικής του ΕΠΑΛ.

Το σχολείο είναι εξεταστικό κέντρο των Πανελληνίων εξετάσεων, φιλοξενεί διαγωνισμούς επιστημονικών φορέων για Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες κ.α Συνδιοργανώνει μαζί με το Παράρτημα Βοιωτίας της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας τον Διαγωνισμό Πυθαγόρα. Λειτουργεί Ομίλους και είναι ενταγμένο σε Δίκτυα εκπαιδευτικών κοινοτήτων.

Κατά το σχολικό έτος 2021 - 2022 στο σχολείο ήταν τοποθετημένοι συνολικά τριάντα (30) εκπαιδευτικοί [δύο (2) από αυτούς βρίσκονται σε θέσεις ευθύνης επί θητεία και δύο (2) σε απόσπαση]. Από τους παρόντες εκπαιδευτικούς, πέντε (5) ήταν αναπληρωτές και δύο (2) αναπληρωτές παράλληλης στήριξης. Από τους εκπαιδευτικούς, δεκατρείς (13) είχαν μεταπτυχιακό και δύο (2) εκπαιδευτικοί διέθεταν διδακτορικό τίτλο. Επίσης τέσσερις (4) εκπαιδευτικοί είναι μεταπτυχιακοί φοιτητές. Στο σχολείο υπάρχει μόνιμο βοηθητικό προσωπικό πλήρους απασχόλησης.

• Ο Σχολικός Πληθυσμός

Στο σχολείο μας λειτούργησαν οκτώ (8) τμήματα Γενικής Παιδείας, στα οποία εφαρμόστηκε το Πρόγραμμα Σπουδών, όπως αυτό ορίζεται από το Υπουργείο Παιδείας, με πλήρη στελέχωση από την αρχή της σχολικής χρονιάς.

Στο ΓΕΛ Σχηματαρίου εγγράφηκαν και φοίτησαν εκατόν εξήντα (160) μαθητές και μαθήτριες [εξήντα επτά (67) αγόρια και ενενήντα τρία (93) κορίτσια].

Οι μαθητές και οι μαθήτριές μας προέρχονται από την ευρύτερη βιομηχανική περιοχή, αλλά και από κοντινούς οικισμούς. Ειδικότερα, προέρχονται από το Σχηματάρι, το Δήλεσι, τον Άγιο Θωμά, την Οινόη, την Τανάγρα και το Άρμα. Επιπλέον, στο σχολείο μας φοιτούν μαθητές και μαθήτριες που διαμένουν στην Αεροπορική Βάση Τανάγρας (114 Πτέρυγα Μάχης). Υπάρχει ένα ποσοστό της τάξης του 21% αλλοδαπών μαθητών. Η μεταφορά των μαθητών και των μαθητριών πραγματοποιείται με ευθύνη των γονέων, όσον αφορά τους μαθητές από το Σχηματάρι, ενώ, για όσους μαθητές το επιθυμούν, προβλέπεται μεταφορά από τους οικισμούς εκτός Σχηματαρίου με λεωφορεία υπεραστικού ΚΤΕΛ και από το Αεροδρόμιο με ιδιωτικό πρακτορείο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι μαθητές συνειδητοποίησαν ότι η φοίτηση στο σχολείο τους πρέπει να είναι συστηματική και συνεπής.

Υπήρξε στενή συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Υπήρξε καλή συνεργασία σχολείου με ειδικούς συμβούλους και φορείς για να στηρίξουν προβλήματα των παιδιών.

Το σχολείο ανέθεσε ευθύνες στους μαθητές στην τάξη και στο σχολείο, ώστε κάθε μαθητής/τρια να αισθάνεται ότι είναι μέρος του σχολείου, ότι γίνεται σεβαστή η προσωπικότητά του/της να αισθάνεται ότι είναι ξεχωριστή προσωπικότητα και ότι το σχολείο του/την αγαπάει και ενδιαφέρεται.

Καλλιεργήθηκε θετικό κλίμα και ενσυναίσθηση μέσα από εκπαιδευτικά προγράμματα και σχολικές δράσεις.

Διαμορφώθηκε ένας κοινός κώδικας συμπεριφοράς μέσα από τρόπους που πρότειναν οι ίδιοι οι μαθητές κάτι που οδήγησε τον οργανισμό στην απόκτηση κουλτούρας συνεκτικότητας και αποδοχής.

Συμμετοχή ικανοποιητικού ποσοστού των εκπαιδευτικών του σχολείου σε δράσεις επιμόρφωσης. Βεβαιώσεις παρακολούθησης από τις επιμορφώσεις.

Αναζήτηση ευκαιριών και ανάπτυξη πρωτοβουλιών των εκπαιδευτικών για δημιουργική συνεργασία με αρκετούς/ές μαθητές/τριες σε όλα τα θέματα της σχολικής ζωής και, παράλληλα, ενεργοποίηση της συμμετοχής των μαθητών/τριών όχι μόνο στη διδακτική πρακτική, αλλά και στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του σχολείου και σε δραστηριότητες κοινωνικού χαρακτήρα μέσω των ομίλων, των προγραμμάτων, της διοργάνωσης της τελετής αποφοίτησης κ.τ.λ. Το μάθημα εμπλουτίστηκε με ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, παιχνίδια ρόλων, διαδραστικές επικοινωνιακές δραστηριότητες, συμβάλλοντας με αυτόν τον τρόπο στη διαμόρφωση συνθηκών ανάπτυξης της δεξιότητας της διαμεσολάβησης.

Συμπλήρωση ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου από τις/τους εκπαιδευτικούς του σχολείου για αναστοχασμό σχετικά με την επαγγελματική τους ανάπτυξη και ανίχνευση των επιμορφωτικών τους αναγκών.

Επιπλέον, ενισχύθηκε η ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών με ατομικές ή/και ομαδικές εργασίες, η επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ τους αλλά και με τον/την εκπαιδευτικό, καθώς και η εξατομικευμένη μάθηση (με διάδραση μεταξύ μαθητών/τριών και με αξιοποίηση εκπαιδευτικού υλικού).

Βραβείο απέσπασαν 3 μαθητές και εκπαιδευτικός για "Επίλυση προβλήματος τοπικής κοινότητας" σε διαγωνισμό κατασκευών και παρουσίαση σε μαθητικό συνέδριο STEAM).

Διάκριση στην 10η πανελλαδική θέση για 3 μαθητές σε διαγωνισμό ρομποτικής.

Βραβείο σε διαγωνισμό ποίησης.

Πρόκριση στη 2η φάση διαγωνισμού Φυσικής.

Συμπλήρωση ερωτηματολογίου από τις/τους μαθητές/τριες του σχολείου και αποτύπωση θετικών συναισθημάτων των μαθητών.

Μείωση περιστατικών παραβίασης του Σχολικού Κανονισμού το β' τετράμηνο, βάσει ποινολογίου.

Συνοπτικά:

Δεν απαιτήθηκε η εφαρμογή μεγάλων αλλαγών σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό, αφού αυτός βασίστηκε και στην εμπειρία προηγούμενων χρόνων.

Επιτεύχθηκε αμφίδρομη επικοινωνία και ομαλή συνεργασία από εκπαιδευτικούς και γονείς.

Καλλιεργήθηκε κλίμα συνεργασίας, ασφάλειας και εμπιστοσύνης μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών.

Η συμμετοχή των γονέων στις κοινές συναντήσεις και δραστηριότητες ενισχύθηκε σε σχέση με την αρχή της χρονιάς.

Εμπλουτίστηκαν σε πολύ μεγάλο βαθμό οι τρόποι ενημέρωσης των γονέων για τις δραστηριότητες του σχολείου με την αξιοποίηση νέων τεχνολογιών.

Κατά κύριο λόγο παρήχθη και αξιοποιήθηκε υλικό ηλεκτρονικής μορφής.

Υλοποιήθηκε σχετική επιμόρφωση 15 ωρών.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο ως προς την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία παρουσιάζει εξαιρετικά αποτελέσματα. Ωστόσο, για το σχολικό έτος 2022-2023 επιπρόσθετο στόχο θα αποτελέσει η περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα ψηφιακά εργαλεία και τις καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, με επέκταση της ψηφιακής μάθησης, καθώς και η αξιοποίηση, κατά το δυνατόν περισσότερο, των δυνατοτήτων των ηλεκτρονικών τάξεων και των ψηφιακών εργαλείων τους, παράλληλα με τη διά ζώσης διδασκαλία (blended learning).

Ακόμα, έμφαση θα δοθεί ακόμη στην καλλιέργεια της ολιστικής μάθησης και στη διεύρυνση των σχεδίων συνδιδασκαλίας και σε άλλα γνωστικά αντικείμενα, με τη συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών, αλλά και μαθητών / τριών, σε συνδυασμό με τον εμπλουτισμό των ήδη δοκιμασμένων σχεδίων συνδιδασκαλίας με επιπλέον υλικό και δράσεις.

Δεδομένη θα πρέπει να θεωρείται η προσπάθεια για περισσότερη εξωστρέφεια και διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων στο κοινωνικό περιβάλλον του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το επίπεδο της σχολικής μονάδας ως προς τη διοικητική λειτουργία υπήρξε υψηλό. Στο σχολείο χαράσσονται οι βασικοί άξονες πάνω στους οποίους κινείται η πορεία του και ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας εφαρμόζεται από όλους. Το εκπαιδευτικό προσωπικό αναλαμβάνει ποικίλες δράσεις και φέρνει εις πέρας με επιτυχία όλες τις αναληφθείσες αρμοδιότητες.

Έχοντας ως βάση τον σχεδιασμό των δράσεων του σχολείου, αξίζει να επισημανθεί είναι ότι όλες οι ενέργειες πραγματοποιήθηκαν κυρίως από τις μαθήτριες και τους μαθητές. Υπήρχε ευαισθητοποίηση όλων των μελών της

σχολικής κοινότητας αναφορικά με τη σημασία του χώρου όχι μόνο για την εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά και για την ψυχική ηρεμία.

Επιπλέον, χάρη στην έγκαιρη τοποθέτηση εκπαιδευτικών στα κενά της σχολικής μονάδας, διασφαλίστηκε από την αρχή του σχολικού έτους η ομαλή διδακτική λειτουργία και η ανάπτυξη συνεργατικού κλίματος μεταξύ καθηγητών και μεταξύ μαθητών - καθηγητών (διασφάλιση υγιών διαπροσωπικών σχέσεων, ανάπτυξη διαλόγου μέσα από την ανατροφοδότηση και τον αναστοχασμό.)

Το διδακτικό έργο διευκολύνθηκε χάρη στα διαθέσιμα τεχνολογικά μέσα και στους κατάλληλα εξοπλισμένους χώρους (εργαστήριο φυσικής - χημείας και πληροφορικής, βιβλιοθήκη, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων).

Αναμορφώθηκε και αναβαθμίστηκε αισθητικά ο σχολικός χώρος (μερικώς) τόσο εσωτερικά όσο και εξωτερικά. Αυτό συνέβαλε στην ενδυνάμωση της εθελοντικής προσφοράς και του συνεργατικού πνεύματος.

Επιπρόσθετα, οι μαθήτριες/μαθητές ενημερώθηκαν, ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα κοινωνικά, πολιτιστικά και επιστημονικά σε τομείς όπως μαθηματικά, οικονομία, περιβάλλον, επαγγελματικός προσανατολισμός (mentoring μέσα από πρόγραμμα αγωγής σταδιοδρομίας ενεργοποιώντας το δίκτυο των αποφοίτων)

Θέματα ισότητας των φύλων (βιωματικά εργαστήρια σε συνεργασία με αρμόδιους φορείς για την προώθηση της αλλαγής στερεοτυπικών αντιλήψεων για τις σχέσεις των φύλων καλλιέργεια σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και ευαισθητοποίηση με σκοπό την πρόληψη των έμφυλων διακρίσεων και της βίας) στο πλαίσιο του Προγράμματος Αγωγής υγείας: “Θέματα έμφυλης βίας, διακρίσεων και ισότητας των φύλων”.

Θέματα περιβάλλοντος (γνώρισαν τα οικοσυστήματα της περιοχής και σύγχρονες μεθόδους αποτύπωσης των προστατευόμενων περιοχών, διατύπωσαν τα προβλήματα ρύπανσης του περιβάλλοντος και καταστροφής των οικοσυστημάτων και συμμετείχαν σε δράσεις προστασίας του περιβάλλοντος) στο πλαίσιο Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ενδεικτικά: “Οι πράσινες γωνιές της γειτονιάς μου”).

Πετύχαμε ευαισθητοποίηση για τους 17 άξονες ανάπτυξης (όπως η κυκλική οικονομία και ανακύκλωση συνδεδεμένες και με την τεχνολογία) στο πλαίσιο πολιτιστικών προγραμμάτων και περιβαλλοντικών προγραμμάτων.

Προσπάθεια των μαθητών να απαντήσουν σε προβλήματα της τοπικής κοινωνίας με τον σειсмоγράφο (eseismografos), τέχνημα για την παρακολούθηση του φαινομένου καθίζησης των όμορων σχολικών συγκροτημάτων.

Εφαρμογή για την αυτόματη καταχώρηση των απουσιών της πρώτης ώρας και ενημέρωσης γονέων με αυτοματοποιημένη δραστηριότητα.

Στο πλαίσιο όλων των Προγραμμάτων και των Ομίλων: καλλιέργεια ψηφιακού γραμματισμού, (παραγωγή ψηφιακού υλικού όπως αφίσες, ψηφιακός πίνακας ανακοινώσεων, padlet).

Μέσα από την τακτική επικαιροποίηση της σχολικής ιστοσελίδας και τη συνεχή ενημέρωση γονιών και μαθητών μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου επιτεύχθηκε εποικοδομητική αλληλεπίδραση και ενεργός εμπλοκή εκπαιδευτικών, παιδιών και οικογενειών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Αναβάθμιση της ιστοσελίδας αποτυπώνοντας δράσεις του σχολείου, με τη βοήθεια και τη συμμετοχή μαθητών, ανεβάζοντας σε αυτή παραγόμενα των προγραμμάτων που συμμετείχαν .

Δημιουργήθηκαν δίκτυα στα οποία συμμετείχε το σχολείο μας. Η δημιουργία δικτύου με το Αριστοτέλειο πανεπιστήμιο το τμήμα μεταπτυχιακών σπουδών του μαθηματικού τμήματος «δίκτυα και πολυπλοκότητα» και άλλα δύο σχολεία του νομού αποτελεί υψηλό επίτευγμα του εκπαιδευτικού σχεδιασμού του σχολείου.

Η συνεργασία αυτή έφερε για εκπαιδευτικούς και μαθητές ως παραγόμενο του δικτύου την κατάθεση 2 ερευνητικών εισηγήσεων στη 12η Μαθηματική εβδομάδα με συμμετοχή 22 μαθητών μας και εκπαιδευτικού του σχολείου, παρουσίαση και καταχώρηση στα πρακτικά των εισηγήσεων και συγγραφή διδακτικού εγχειριδίου.

Η ενίσχυση σχέσεων με φορείς και η επιδίωξη συνεργασιών με αυτούς απέδωσε μετά από συνεχή και συντονισμένη προσπάθεια του σχολείου καταφέροντας να επιτύχουμε την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα κοινωνικά πολιτιστικά και επιστημονικά μέσα από τα προγράμματα, τους ομίλους της

δράσης επιδιώκοντας και ριιυχέ νοντας συνεργασίες που ανέβασαν το επίπεδο ποιότητας των παραγόμενων έργων.

Η λειτουργία ομίλων στο απογευματινό πρόγραμμα εκτός ωραρίου δημιούργησε πρόσφορο έδαφος για τη δικτύωση του σχολείου. Φέτος διοργανώσαμε διαγωνισμό σε επίπεδο νομού με εξαιρετική επιτυχία αναδεικνύοντας τον πρωτεύοντα χαρακτήρα του Λυκείου μας.

Η Διεύθυνση και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συνεργάζονται με πολλούς φορείς για την επίτευξη της εξωστρέφειας και της διάχυσης καλών πρακτικών (σεβασμός στο περιβάλλον, ενεργός πολίτης, συμμετοχή σε συνέδρια και διαγωνισμούς, αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου και τα κοινωνικά δίκτυα, συμμετοχή σε κοινές εκδηλώσεις, εκδρομές, γιορτή αποφοίτησης).

Μαθητές, εκπαιδευτικοί και διοίκηση συνεισφέρουν στην εξωστρέφεια της σχολικής κοινότητας μέσω του δικτύου και την ανταλλαγή και διάχυση καλών πρακτικών στην τοπική κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Η σχολική μονάδα θα συνεχίσει τις δράσεις για τον εκσυγχρονισμό των υποδομών του σχολείου. Συγκεκριμένα, θα γίνουν προσπάθειες για την αναβάθμιση του υπάρχοντος τεχνολογικού εξοπλισμού και την προμήθεια νέου υλικού (π.χ διαδραστικοί πίνακες), με στόχο τη διευκόλυνση και βελτίωση του διδακτικού έργου, καθώς και επιπλέον δράσεις για τον καλλωπισμό του σχολείου (π.χ βάζιμο). Ωφέλιμη θα ήταν η πραγματοποίηση επιμόρφωσης για πρακτικές ένταξης καλλιτεχνικών δημιουργιών.

Αναγκαία, επίσης, κρίνεται η ύπαρξη εξειδικευμένης γραμματειακής υποστήριξης από διοικητικό υπάλληλο.

Τέλος, βασική επιδίωξη θα αποτελέσει η αύξηση των δράσεων για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων, καθώς και την ενίσχυση των σχέσεων και των συνεργασιών με φορείς, με σκοπό την ενίσχυση της εξωστρέφειας και τη συνέχεια της διάχυσης καλών πρακτικών. Στο πλαίσιο αυτό κρίνεται απαραίτητη η προσπάθεια για σύνδεση του σχολείου με την τοπική βιομηχανία και μετατροπή σε πλεονέκτημα της γεωγραφικής του θέσης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ενδιαφέρονται για την επαγγελματική τους ανάπτυξη και συμμετέχουν σε επιμορφώσεις, ενδοσχολικές ή μη, όπως επιμορφωτικά σεμινάρια ΙΕΠ, etwinning seminars, εργαστήρια δεξιοτήτων, δίκτυα, διοικητική επιμόρφωση από τη ΔΔΕ Βοιωτίας.

Επίσης, σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν επιμορφωτικές δράσεις με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης. Με τη βοήθεια ερωτηματολογίων αποτυπώθηκαν δεδομένα που αφορούν την εκπαιδευτική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών του σχολείου και ενισχύθηκε η προσπάθειά τους για βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου μέσα από τις κατάλληλες δράσεις. Επιμορφωτικές δράσεις, ακόμη, πραγματοποιήθηκαν σε συνεργασία και με άλλα σχολεία, με αποτέλεσμα την ανταλλαγή ιδεών και απόψεων σχετικά με την εκπαιδευτική θεωρία και πράξη.

Στο πλαίσιο σχεδιασμού δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού οι Όμιλοι και τα Σχέδια Δράσης εργάστηκαν παράλληλα. Παρήχθη αξιολογικό υλικό σε μαθητικά συνέδρια και διαγωνισμούς.

Η ένταξη του σχολείου σε δίκτυα, μέσα από ευρωπαϊκά έργα (Δημιουργία Ομάδας στο eTwinning), οι συνεργασίες στο Δίκτυο με πανεπιστημιακό Ίδρυμα, τα δίκτυα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης ήταν το μεγάλο επίτευγμα της σχολικής κοινότητας, έδωσε όραμα και αύξησε τους στόχους για καινοτομία την επόμενη σχολική χρονιά με συμμετοχή περισσότερων μαθητών.

Το σχολείο συμμετέχει σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα τα τελευταία 10 χρόνια και τα τελευταία χρόνια με STEAM δράσεις. Επιβράβευση αυτού του έργου αποτελεί ο εκτυπωτής που πήρε το σχολείο μας για τη συμμετοχή εκπαιδευτικού σε αυτά τα προγράμματα μέσω της δράσης "STEM 3.0" και "Innovation Awarded

schools". Ωστόσο, πάντοτε οι νέες συνεργασίες με ευρωπαίους και Έλληνες συνεργάτες είναι ένα μέσο ανανέωσης της μαθητικής κοινότητας και του συλλόγου διδασκόντων. Τους ανοίγουν ένα παράθυρο σε αυτό που συμβαίνει έξω από τα στενά πλαίσια του σχολείου, δίνουν όραμα, φωτίζουν προοπτικές, δημιουργούν καινούργιους στόχους σε μαθητές και εκπαιδευτικούς. Την φετινή χρονιά το σχολείο για πρώτη φορά καταθέτει πρόταση ERASMUS. Ήταν το μεγάλο στοίχημα για την ένταξη της σχολικής κοινότητας. Πετύχαμε συνεργασία με την μαθηματική κυπριακή εταιρεία και δημιουργήσαμε δίκτυο 12 συμμετεχόντων από 8 χώρες στοχεύοντας στη μέθοδο μάθησης μέσω STEAM. Το εξαιρετικό είναι ότι στόχος του έργου αποτελεί η εμπλοκή και των γονιών στην εκπαίδευση των παιδιών, καθώς θα απαιτηθεί η συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων για την ολοκλήρωσή του .

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου είναι ανοιχτοί σε περαιτέρω επιμορφώσεις μέσω του δικτύου των δράσεων etwinning seminars και των πρεσβευτών etwinning.

Ευπρόσδεκτη θα είναι επίσης η ενδοσχολική επιμόρφωση αναφορικά με την υλοποίηση και τη δράση των ευρωπαϊκών προγραμμάτων από συνάδελφο με εμπειρία στα ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Υλικό τεκμηρίωσης αποτελούν τα επίσημα έγγραφα του σχολείου, η ιστοσελίδα, τα

βιβλία του σχολείου (όπως το πρακτικό, το ημερολόγιο του Διευθυντή κλπ).

Επιπλέον υλικό τεκμηρίωσης έχει κατατεθεί στο αρχείο. Σχόλιο: Αν και οι πέντε δράσεις που σχεδιάστηκαν, υλοποιήθηκαν και αποτιμήθηκαν έχουν «χρεωθεί» σε κάποιους άξονες, όμως η επίδραση και τα οφέλη διαπερνούν πλήθος άλλων αξόνων και επιμέρους δεικτών τους.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα των δράσεων σχετίζονται άμεσα με τα κριτήρια επιτυχίας που τέθηκαν κατά τον σχεδιασμό τους και σε πολύ μεγάλο βαθμό επαληθεύουν τους στόχους που ορίστηκαν εξ αρχής. Στους βασικούς τομείς λοιπόν της ανάπτυξης των γνώσεων και της καλλιέργειας των δεξιοτήτων και ικανοτήτων, οι δράσεις λειτούργησαν υποστηρικτικά, δίνοντας τεράστια ώθηση στην πνευματική, πολιτιστική και κοινωνική δραστηριότητα όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική κοινότητα. Χάρη στην εξαιρετική συνεργασία μεταξύ μαθητών και καθηγητών, καθώς και στην ανάρτηση όλων των σχολικών δράσεων με πλούσιο συνοδευτικό υλικό, δημιουργήθηκε ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία, που στηρίζει την επιτυχία του στην καλλιέργεια της θετικής ψυχολογίας και του σεβασμού της προσωπικότητας του μαθητή, καθώς και στην ανεξαρτησία του εκπαιδευτικού στον σχεδιασμό των διδακτικών παρεμβάσεων.

Ειδικότερα, η εκπαιδευτική διαδικασία εστίασε στα ενδιαφέροντα, τις ικανότητες και την ενεργή συμμετοχή των μαθητών, με αποτέλεσμα τη δημιουργία γνώσης μέσα από αυθεντικές καταστάσεις και δραστηριότητες. Μέσα από την επιτυχή αξιοποίηση της πολυαισθητηριακής αντίληψης των μαθητών βελτιώθηκε η κατανόηση των υπό διερεύνηση αντικειμένων και ενισχύθηκε η δυνατότητα διεπιστημονικής εξέτασης διαφόρων θεμάτων με τη βοήθεια δραστηριοτήτων διαθεματικού χαρακτήρα. Επιπλέον, οι μαθητές ενημερώθηκαν και ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα κοινωνικά, πολιτιστικά και επιστημονικά, ενεπλάκησαν ενεργά στη μάθηση, ανέλαβαν πρωτοβουλίες και ασκήθηκαν σε ομαδοσυνεργατικές και βιωματικές δραστηριότητες ενισχύοντας την κριτική σκέψη και τη δημιουργικότητά τους. Σχετικά με τις νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση, οι μαθητές ενημερώθηκαν για τις σύγχρονες προκλήσεις και ανέπτυξαν πρόσθετες δεξιότητες. Έτσι, παρατηρήθηκε ενθουσιώδης συμμετοχή των μαθητών σε κάθε καινούρια εκπαιδευτική πρόκληση, διατήρηση αυτού του ενδιαφέροντος και κυρίως βελτίωση της επίδοσής τους. Αλλά και για τους εκπαιδευτικούς, η υλοποίηση των δράσεων λειτούργησε ευεργετικά, καθώς εμπεδώθηκε κλίμα συνεργασίας, ομαδικότητας και προσφοράς, ενώ παράλληλα προέκυψε επιτακτική η ανάγκη συμμετοχής σε περισσότερες επιμορφώσεις, με στόχο την κατά το δυνατόν πληρέστερη αντιμετώπιση των νέων εκπαιδευτικών προκλήσεων.

Σε ότι αφορά τη συνεργασία με τους διάφορους φορείς μπορούμε να πούμε ότι αυτή υπήρξε ικανοποιητική και απέδωσε. Η επιθυμία για να συνεχιστεί είναι εντονότατη και ειλικρινής.

Η ένταξη του σχολείου σε δίκτυα (και μάλιστα ένα από αυτά είναι δίκτυο με πανεπιστημιακό φορέα) ήταν το μεγάλο επίτευγμα της σχολικής κοινότητας, έδωσε όραμα και αύξησε τους στόχους για καινοτομία την επόμενη σχολική χρονιά με συμμετοχή περισσότερων μαθητών.

Ο ενθουσιασμός μας για το πρώτο ευρωπαϊκό πρόγραμμα ERASMUS το οποίο έρχεται να διαδεχθεί τις προσπάθειες ετών σε eTwinning έργα είναι έντονος. Περιμένουμε επίσης τη νέα σχολική χρονιά με ενθουσιασμό για να συνεργαστούμε στο πρόγραμμα με γονείς των μαθητών καθώς θα απαιτηθεί ή συμμετοχή τους για την ολοκλήρωση του προγράμματος.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν και λειτούργησαν ως τροχοπέδη είναι οι ιδιαίτερες υγειονομικές συνθήκες, λόγω covid, και η αποδιοργάνωση των τμημάτων κάθε φορά που προέκυπτε κρούσμα στην τάξη.

Επίσης, οι δυσμενείς καιρικές συνθήκες, περιστασιακά, καθώς και οι οικονομικές δυσκολίες οδήγησαν συχνά

στην ακύρωση προγραμματισμένων δράσεων ή εκπαιδευτικών εκδρομών.

Κυρίως όμως, η πιεστική ανάγκη ολοκλήρωσης της ύλης ενόψει πανελληνίων εξετάσεων και τράπεζας θεμάτων συνετέλεσαν στη δημιουργία ενός στενού χρονικού πλαισίου για την υλοποίηση των δράσεων.

Τέλος, η έλλειψη διοικητικού προσωπικού για την διεκπεραίωση υποχρεώσεων διοικητικής φύσης στέρησε πολύτιμο χρόνο συνεργασίας των εκπαιδευτικών με τους μαθητές κατά την πραγματοποίηση των σχεδίων δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια